

## **LAPORAN SKRIPSI**

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 02 BATU**

#### **SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



**Oleh:**

**Monica Anggraeni Fernandes Aikoli**  
**NIM: 201410060311138**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**  
**2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Skripsi dengan Judul**

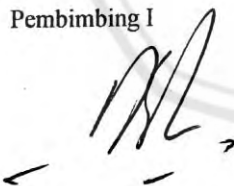
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (TEAMS GAMES  
TOURNAMENT) DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP  
BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH  
SISWA KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 02 BATU**

Oleh:  
**MONICA ANGGRAENI FERNANDES AIKOLI**  
**NIM: 201410060311138**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
didepan dewan penguji dan disetujui  
pada tanggal 13 Juli 2018

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M

Pembimbing II



Drs. Marhan Taufik M.Si

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Matematika  
Pada Tanggal:

**Mengesahkan:**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

**Dewan Penguji:**

1. Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M
2. Drs. Marhan Taufik M.Si
3. Adi Slamet K., M.Si
4. Reni Dwi Susanti, M.Pd

**Tanda Tangan :**

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Anggraeni Fernandes Aikoli  
Tempat tanggal lahir : Surabaya, 14 Februari 1996  
NIM : 201410060311138  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dengan Pendekatan Saintifik terhadap Berpikir Kritis dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 02 Batu" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang 13 Juli 2018

des Aikoli  
NIM: 201410060311138

## MOTTO

“ Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6 – 8)

“Hidup dari Allah  
Ibadah Karna Allah  
dan, Mati kembali kepada Allah”



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah terima kasih dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya, serta Rasulullah SAW yang telah memberi petunjuk ke jalan yang benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Papa dan Mama yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, berkorban untuk masa depan anak-anaknya, dan yang senantiasa selalu mendo'akan serta memberikan motivasi untuk keberhasilan anak-anaknya.
- b. Keluarga besar yang sudah memberikan dukungan semangat, motivasi, serta do'a – do'anya.
- c. Moh. Taufiq Hidayat, terima kasih atas dukungan dan semangatnya.
- d. Teman-teman dan sahabat-sahabat tercinta, yang tidak bisa kusebutkan satu per satu terima kasih sudah banyak membantu, memberikan motivasi, dan yang senantiasa menghibur serta saling menguatkan.
- e. Keluarga besar Matkom C 2014 terimakasih atas kebersamaannya selama hampir 4 tahun ini, kalian luar biasa, kalian hebat.
- f. Teman-teman satu bimbingan, kalian luar biasa. Terimakasih atas semangat dan dukungannya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dengan Pendekatan Saintifik terhadap Berpikir Kritis dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 02 Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muammad SAW. Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M, selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan bimbingan dengan sabar dan selalu memberikan motivasi.
2. Bapak Drs. Marhan Taufik, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan, saran, motivasi, dan bimbingan kepada penulis dengan sabar.
3. Bapak Adi Slamet K., M.Si, yang sudah berkenan untuk meluangkan waktunya memvalidasi instrumen penelitian ini.
4. Bapak Mohamad Samsudi, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 02 Batu yang sudah berkenan memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dari apa yang telah diberikan kepada peneliti. Penelitian ini masih belum sempurna, maka adanya kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan bagi para pembacanya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna

Malang, 13 Juli 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Pembatasan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Definisi Oprasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model Pembelajaran TGT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran TGT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran TGT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan TGT .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pendekatan Saintifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Definisi Pendekatan Saintifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Model Pembelajaran TGT dengan Pendekatan Saintifik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Berpikir Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Pengertian Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Indikator Berpikir Kritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Kemampuan Memecahkan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1 Pengertian Kemampuan Memecahkan Masalah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2 Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



BAB III METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Data dan Sumber Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Teknik analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1. Tahap Perencanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2. Tahap Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3. Tahap Laporan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Penerapan Model Pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Peluang	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Aktivitas Guru pada Penerapan Model Pembelajaran TGT dengan Pendekatan Saintifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3. Aktivitas Siswa pada Penerapan Model Pembelajaran TGT dengan Pendekatan Saintifik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4. Berpikir Kritis Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5. Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.6. Pembahasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.6.1 Penerapan Model Pembelajaran TGT dengan Pendekatan Saintifik	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.6.2 Berpikir Kritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.6.3 Kemampuan Memecahkan Masalah ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	xiv
LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penerapan Model Pembelajaran TGT dan Pendekatan Saintifik .. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 2 Langkah-langkah Model Pembelajaran TGT dengan Pendekatan Saintifik ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 3 Indikator Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 4 Contoh Indikator Berpikir Kritis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 5 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 6 Contoh Indikator Kemampuan Pemecahan masalah . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Presentase dan Kategori Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 2 Presentase dan Kategori Penilaian Berpikir Kritis Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Presentase dan Kategori Penilaian Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Hasil Aktivitas Guru pada Hari Pertama Hingga Hari Ketiga ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Hasil Aktivitas Siswa pada Hari Pertama Hingga Hari ketiga ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Hasil Tes Akhir Berpikir Kritis Siswa .. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Hasil Analisis Tes Berpikir Kritis Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Presentase Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Kategori..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Hasil Analisis Tes Kemampuan Memecahkan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Presentase Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Kategori..... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Siswa mencatat contoh-contoh soal serta pembahasannya yang telah diberikan oleh guru.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Siswa mendiskusikan LKK – 3 .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Apresiasi terhadap turnamen yang telah dilakukan **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Berpikir Kritis Kategori Tinggi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Berpikir Kritis Kategori Sedang.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Berpikir Kritis Kategori Rendah .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Kemampuan Memecahkan Masalah Kategori Tinggi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Kemampuan Memecahkan Masalah Kategori Sedang..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Kemampuan Memecahkan Masalah Kategori Rendah ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	74
Lampiran 2 Lembar Kegiatan Kelompok (LKK).....	108
Lampiran 3 Kisi Kisi Soal Tes.....	114
Lampiran 4 Soal Test.....	115
Lampiran 5 Lembar Validasi RPP.....	116
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Test.....	118
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian.....	120
Lampiran 8 Lembar Kegiatan Pembelajaran.....	121
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	138
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	144
Lampiran 10 Lembar Hasil Analisis Berpikir Kritis.....	150
Lampiran 11 Lembar Hasil Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah.....	152
Lampiran 12 Dokumentasi.....	154

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, E. D., Sujadi, A. A., & Adi, S. (2014). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournaments Dilengkapi Crossword Puzzle Siswa Kelas VIIIC SMP Negeri 3 Sawangan Magelang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–8.
- Asta, I. K. R., Agung, A. A. G., & Widiana, I. W. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPA. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1).
- Baswendro, S., Suyitno, A., & Kharis, M. (2015). Keefektifan Model TGT dengan Pendekatan Scientific Berbantuan CD Pembelajaran terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Lingkaran. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3), 1–6.
- Bolhassan, N., & Taha, H. (2017). TGT for chemistry learning to enhance students' achievement and critical thinking skills, (May 2017), 50002.
- Budiyanto, M. A. K., Waluyo, L., & Mokhtar, A. (2016). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Pendidikan Dasar di Malang. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 46–51.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dunn, J. D. (2016). Critical Thinking in Japanese Secondary Education : Student and Teacher Perspectives. *Journal of Kanda University of International Studies*, 2(1), 29–39.
- Erny, Haji, S., & Widada, W. (2017). Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 1(1).
- Fajri, L., & Martini, K. (2012). Upaya peningkatan proses dan hasil belajar kimia materi koloid melalui pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dilengkapi dengan teka-teki. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 1(1), 89–96.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvin. (2017). | 283 Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 283–287.
- Fatmawati, H., Mardiyana, & Triyanto. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat ( Penelitian pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013 / 2014 ). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(9), 911–922.
- Giovani, N. (2013). Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Kompetensi Dasar Menghitung Keliling dan Luas Segitiga , Segiempat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Purworejo Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 23–27.
- Hamid, M. M., & Lambertus. (2014). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(1), 32–37.
- Happy, N., & Widjajanti, B. D. (2014). Keefektifan PBL Ditinjau dari

- Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis, serta SELF-ESTEEM Siswa SMP. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 176–187.
- Hertiavi, M. A., Langlang, H., & Khanafiyah, S. (2010). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 53–57.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* (3rd ed.). Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Huda, M., Kusmayadi, T. A., & Usodo, B. (2015). Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments ( TGT ) Dan Teams Assisted Individualization ( TAI ) pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP. *JMEE*, V(2), 177–191.
- Indraningtias, D. A., & Wijaya, A. (2017a). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(5), 24–36.
- Indraningtias, D. A., & Wijaya, A. (2017b). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Materi Bnagun Ruang Sisi datar Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(5), 24–36.
- Inganah, S., Taufik, M., Cahyono, H., & Ummah, S. K. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 2(2), 417–426.
- Jusmawati, Upu, H., & Darwis, M. (2015). Efektivitas Penerapan Model Berbasis Masalah Setting Kooperatif Dengan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika di Kelas X SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Daya Matematis*, 3(1), 30–40.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2014/2015 Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs*.
- Lakkiran, D., Rahman, A., & Tiro, A. (2015). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Matematika Siswa dalam Materi Segi Empat Melalui Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terintegrasi Teori Dienes dengan Pendekatan Saintifik pada Kelas VII-A SMP Negeri 1 Tawalian Kabupaten Mamasa. *Jurnal Daya Matematis*, 3(3), 379–386.
- Masturah, A. N. (2017). Gambaran Konsep Diri Mahasiswa Ditinjau dari Perspektif Budaya. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2), 128–136.
- Munawaroh, L., Pantiwati, Y., & Rofieq, A. (2015). Penggunaan Jurnal Belajar dalam Pembelajaran Class Wide Peer Tutoring terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 1(3), 263–273.
- Muslim, A. H., & Supriatna. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran PKN Model Cooperative Tipe TGT Berbasis Atong bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2).
- Ningsih, P. R. (2012). Profil Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, II(2), 120–127.
- Noor, F., & Agustina, W. (2016). Hasil Belajar Matematika dan Tingkat Berpikir



- Kreatif Siswa SMP dalam Pembelajaran Berbasis Masalah yang Terintegrasi Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 171–180.
- Noriyana, M. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament ( TGT ) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Materi Segi Empat di Kelas VII A SMPN 3 Paringin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 4(1), 79–84.
- Normaya, K. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92–104.
- Nurmahmidah. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) pada Pokok Bahasan Peluang Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas X MIA 2 SMA Negeri 1 Seadyu. *Jurnal Mercumatika*, 1(2).
- Polya, G. (1973). *How To Solve It*. (G. Polya, Ed.) (2nd ed.). New Jersey: Princeton University Press.
- Purwandari, A., & Wahyuningtyas, D. T. (2017). Eksperimen Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Keranjang Biji-Bijian terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas II SDN Saptorenggo 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1, 163–170.
- Putri, D. A., & Sobandi, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Pembelajaran Team Games Tournaments dan Team Assisted Individualization. *Jurnal Manajemen Dan Sistem Informasi*, 3(4), 1–16.
- Putri, N. L. A. S., Manuaba, I. B. S., & Putra, I. K. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Penemuan Berbantuan Multimedia Pengetahuan IPA. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–11.
- Rachmawati, F. R., & Setyaningsih, D. N. (2014). *Implementasi Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*.
- Rahman, A., & Ahmar, A. S. (2016). Exploration of Mathematics Problem Solving Process Based on The Thinking Level of Students in Junior High School. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), 7278–7285.
- Rasiman. (2012). Penelusuran Proses Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Bagi Siswa Dengan Kemampuan Matematika Tinggi. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3(1), 12.
- Rusmawati, P. E., Candiasa, I. M., & Kirna, I. M. (2013a). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT Terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Semapura Tahun Pelajaran 2013/2013. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 3.
- Rusmawati, P. E., Candiasa, I. M., & Kirna, I. M. (2013b). Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Semarang Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Teknologi Pembelajaran*, 3.
- Sani, Z. M., Nurhayati, S., & Sudarmin. (2016). Pembelajaran Team Game

- Tournament Berbantuan Media Number Card. *Jurnal Scientia Indonesia*, 1(April), 56–65.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Rose KR, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sulardi, Nur, M., & Widodo, W. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 5(1), 802–810.
- Sumayasa, I. N., Marhaeni, A. A. I. N., & Dantes, N. (2015). Pengaruh Implementasi Pendekatan Saintifik terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas VI di Sekolah Dasar Se Gugus VI Kecamatan Abang, Karangasem. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 1–11.
- Supriyanto, A., Mardiyana, & Subanti, S. (2014). Karakteristik Berpikir Matematis Siswa SMP Majelis Tafsir Al- Qur ' an ( MTA ) Gemolong dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel ( Spldv ) Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Siswa dan Gender. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(10), 1056–1068.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar* (1st ed.). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susilo, S. V. (2016). Pengaruh Model Teams Games Tournament dan Grub Investigasi serta Pengetahuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2).
- Tiya, K. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Utami, R., Kartono, & Waluya, S. B. (2015). Pencapaian Kemampuan dan Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII pada Pembelajaran Model CPS dan TAPPS. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Yulianti, N. A., & Sujadi, A. A. (2014). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) pada Siswa Kelas VII B SMPN 2 Pakem. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 63–70.